



Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées

COMPRENDRE, REPERER PRECOCEMENT POUR MIEUX ACCOMPAGNER

ALZ – V1-03/2024

MODALITÉS

 [14 heures]
 [12 Personnes]

- Présentiel
 Distanciel
 Mixte

PUBLICS

Personnel en EHPAD, AMP,
 Animatrice

PRE-REQUIS

Aucun

DELAI D'ACCES

Toute l'année (dans les 3 mois
 après l'inscription)

INTERVENANTS

Psychologue en gérontologie

SANCTION / VALIDATION

Questionnaire en amont/aval de la
 formation
 Attestation de suivi de formation

CONTACT

MSA Services MPS
 Service Formation
 78 voie du TOEC
 31064 Toulouse Cedex 9
 05 61 10 40 09
formation@msaservices-mps.fr
 Personne en situation de handicap,
 nous contacter

OBJECTIFS

- Repérer les signes et les symptômes liés à la maladie d'Alzheimer et maladies apparentées (MAMA)
- Adapter sa pratique professionnelle aux personnes malades dans une démarche de soin commune en équipe pluridisciplinaire et en lien avec l'entourage

PROGRAMME

JOUR 1

MATIN : REPERER ET DIAGNOSTIQUER LES MALADIES NEURO-DEGENERATIVES (MND)

1/Définir les maladies neuro-dégénératives

- Distinguer le vieillissement normal du vieillissement pathologique
- Connaître les processus neurologiques en présence dans le vieillissement cognitif
- Appréhender les enjeux de repérage des personnes touchées par une MND

2/Différencier la maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées

- Définition
- Classification des maladies neurodégénératives liées à l'âge
- Identification des signes et symptômes des MAMA
 - Les premiers symptômes, les signes cliniques et évolution dans la Maladie d'Alzheimer
 - Diagnostic différentiel avec d'autre maladies apparentées : la maladie à corps de Lewy, les dégénérescence fronto-temporales, la démence de la maladie de Parkinson, les atteintes vasculaires.

3/ Connaître la stratégie du diagnostic précoce des MAMA

- La démarche diagnostique graduée
- Le diagnostic différentiel
- Les enjeux et les freins au diagnostic
- La situation des malades jeunes
- La question de l'annonce

4/ Actualiser les informations sur les traitements disponibles

APRES-MIDI : ACCOMPAGNER ET PRENDRE SOIN DES PERSONNES ATTEINTES AVEC LES RECOMMANDATIONS HAS DE BONNE PRATIQUE

Dans cette partie les activités d'apprentissage liés à la pratique professionnelle s'adosent aux recommandations HAS.

1/ Connaître les différents troubles du sujet malade

- Comprendre les répercussions des troubles cognitifs sur le quotidien de la personne
- Identifier les expressions de la maladie au niveau thymique : dépression, angoisses, apathie, dysphorie...
- Donner un sens aux manifestations psycho-comportementale

2/ Identifier les nouveaux besoins du patient

- L'entrée dans la maladie puis l'annonce diagnostique
- Les mécanismes de défenses et d'adaptation mobilisés
- La perte progressive des processus de pensées, des repères identitaires, la dévalorisation
- Les angoisses corporelles...

JOUR 2

MATIN : ADAPTER SA PRATIQUE AUPRES DU MALADE

1/Mettre en place une démarche d'accompagnement adapté au patient

- Connaître les différents registres de communication
- Développer un savoir-être spécifique et proposer des attitudes d'aide ajustées aux difficultés de la personne malade
- Développer un environnement prothétique

2/Elaborer un plan d'actions selon l'offre de soins

- Connaître les parcours de soins, de l'offre de soins, les acteurs, les relais possibles,

APRES MIDI : ADAPTER SA PRATIQUE AUPRES DES AIDANTS FAMILIAUX

1/ Comprendre l'impact de la maladie sur les proches : bouleversement de la dynamique familiale ; vécu psychique de la maladie par les proches...

2/ Mobiliser la relation triangulaire : professionnels, famille, malade

3/ Connaître les acteurs, les relais possibles, les parcours de soins

METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques, études épidémiologiques
- Analyse à partir de partage de situations professionnelles. Illustration par des cas cliniques.
- Jeux de rôle et mises en situation

SUPPORTS PEDAGOGIQUES :

- Support de présentation, vidéos
- Livret de l'apprenant